

GÜNÜMÜZÜN ÇOCUKLARI

'IQ MU YOKSA EQ' MU?

Günümüz ebeveynlerinin, çocuklarında daha çok akademik başarıyı önemseydiği yadsınmaz bir gerçektir. Anne babaların okul kapılarında öğrencilerini beklerken kendi aralarında yaptığı sohbetlere hiç kulak verdiniz mi? Böyle bir sohbete şahit olmuşsanız hep konuşmalar, sınav notları, yazılılardan aldıkları puanlar veya derslerindeki durumlar olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu hayatın içine yayıldığında, öğrenci de anne ve babasının akademik başarıya verdiği önemi fark etmektedir. Bu sefer çocuk annem ve babam ben akademik olarak başarılı olursam beni daha çok sever veya anne ve babamın mutluluğu benim derslerden yüksek not almama bağlıdır, diye bir mantık geliştirmektedir. Bu olumsuz düşüncelere sahip olarak büyüyen bir insan üniversite sınavına geldiğinde normalin üstünde bir kaygı yaşamaktadır. Akademik olarak başarılı ve bilgi anlamında eksik olmayan öğrenci sınavdan başarılı olamamaktadır. Böyle bir sonuç kafa karıştırıcıdır. Peki nedir? Çocuğun başarısız olmasına neden olan şey? Burada araştırmacılar çocuğun stres yönetimini yapamadığını ve var olan bilgiyi kullanamadığını söylemektedir.

Peki, IQ (Zekâ Katsayısı) nedir? IQ (Zekâ Katsayısı), farklı zihinsel yetenekleri değerlendirmek için hazırlanmış olan testlerle aynı yaş grubundaki kişilerin performanslarını karşılaştıran bir özel göstergedir (Brody, 1999). Zihinsel yaş ile takvim yaşı aynı olan bireyin IQ'su 100'dür. Bu değer ortalama zekâyı temsil etmektedir. Zihinsel yaş takvim yaşından büyük olduğunda bu oran artmakta, altında kaldığında da azalmaktadır, dolayısıyla IQ puanı, ortalama değer olan 100'ün üzerine çıkmakta veya altında kalmaktadır (Sternberg ve Grigorenko, 2002).

'IQ' ile ölçülen zekâ, insanların okul ve iş yaşamındaki başarısını belirleyen değişmez bir etken midir? Öyleyse, neden yüksek IQ 'lu

çocuklar, ortalama IQ 'ya sahip arkadaşlarına göre hayatta daha başarısız olabiliyor?



Son zamanlarda ise EQ (Duygusal Zekâ) kavramı hızla yayılmaya başlamıştır. Bunun nedeni hayatta başarı ve mutluluğun sağlanabilmesinde, belirli bir IQ düzeyinin yanı sıra, bireylerin duygusal zekâyı da sahip olmalarının gerekliliğidir. Araştırmalara göre duygusal zekâsı yüksek olan bireyler, aile ve sosyal çevrelerinde iyi ilişkiler kurabilen, başarıyı daha kolay yakalayabilen, daha fazla üreten, iş hayatında astları ve üstleri tarafından sevilip sayılan ve kariyerinde daha hızlı yükselebilen kişilerdir. Duygusal zekâ, bireylerin öncelikle kendi duygularını anlamalarını ve yönetebilmelerini sağlayan, bunun yanında başkalarının duygularını anlayan ve empati kurmalarını sağlayan bir kavramdır. Araştırmacılar 'Duygusal Zekâyı' beş ana başlık altında toplamaktadırlar. Bunlar; duyguları yönetebilme, öz bilinç, kendini harekete geçirme, ilişkilerini yönetme ve başkalarının duygularını anlama becerisidir.

Son zamanlarda tartışma konusu olan ve birçok araştırmacının ortak fikri ise , 'EQ' nun 'IQ' dan daha önemli olduğudur. Üstün Zekâlı olarak tanımlanan bireyler, çoğu zaman kendini doğru ifade edememekte ve karşıdaki kişilerin duygularını anlamada zorluk çekmektedir. Duygusal Zekâsı yüksek bireylere baktığımızda

hem daha başarılı hem de daha mutlu oldukları gözlenmiştir. Araştırma bulgularına göre, duygusal zekâ yoksunluğu, kişinin aile yaşamından mesleki başarısına, toplumsal ilişkilerinden sağlık durumuna kadar birçok alanda olumsuz sonuçlar doğurabiliyor. Türk toplumu olarak duyguları uç noktalarda yaşayan bir toplum haline geldik. Fakat hangi duygu olursa olsun, ölçüsüz ve kontrolsüz olan duygu bireye ve çevresine zarar veren bir durum haline dönüşmektedir. Bu yüzden duygusal zekânın önemi daha da artmaktadır. Trafikte, toplu taşıma araçlarında, alışveriş merkezlerinde kalabalık yığınlar içerisinde yalnız yaşayan bireylere dönüşmemek için mutlaka çocuklarımızın zekâ katsayıları kadar duygusal zekâlarına da önem vermeliyiz.

Başta biz eğitimciler ve ana-babalar olmak üzere, herkesin bu konuda üstüne düşen sorumluluğu yerine getirmesi gerekmektedir. Sümer Fen Lisesi olarak; okulumuza gelen tüm öğrencilerimizi akademik olarak başarılı bireyler olarak kabul etmekteyiz. Onların var olan başarılarını nasıl daha yukarılara çıkarabiliriz diye düşünmekteyiz. Okul olarak, akademik başarıları önemsesek de, asıl hedefimiz ***kendini gerçekleştiren*** bireyler yetiştirmektir. Mutlu bireyler olan öğrencimizin akademik olarak da başarıya ulaşacağından eminiz. Bu yüzden okulumuza gelen öğrencilerin, özellikle 9 ve 10. sınıflarda sosyal aktivitelere katılmaları, kendilerine bir hobi edinmeleri, çalgı aleti çalmaları, gezilere katılmaları ve spor faaliyetlere dâhil olmalarını önemsemekteyiz. Duygusal zekânın, geliştirilebilir olması ve kalıtsal özelliklerinin yanı sıra, çevresel faktörlerin de duygusal zekânın gelişiminde etkili olması bizi böyle düşünmeye itmiştir. Sümer Fen Lisesi olarak bizde; öğrencilerimizin kendini tanıyan, öz bilinç sahibi, çevresi ile uyum içerisinde bulunan, grubun özelliklerine hakim, kendi duygu ve düşüncesinin farkında olduğu kadar çevresindeki insanların duygularını ve hissettiklerini anlayabilen, empati becerileri yüksek ve çözüm

odaklı bireyler olarak okulumuzdan mezun olmalarını hedeflemekteyiz.

Velilerimizle iş birliği içerisinde; öğrencilerimizin okuldan mezun olduklarında mutlu, başarılı ve kendini gerçekleştirmiş bireyler olarak topluma katılmaları ve kısaca **'Geleceğe iz bırakmak için...'** çaba ve gayret içerisinde olmaya her daim devam edeceğiz...

Fatih AKSOY

Okul Psikolojik Danışmanı